Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Исянгильдиновская основная общеобразовательная школа имени С.Агиша»

 Александровского района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗам директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Юлдашева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  |  Рассмотрено  на заседании ШМО учителей русского, башкирского языка и литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Я.Короткова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Сарбаева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |
|  |   |   |

###

### РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Уроки жизни»**

Ступень обучения (класс): основное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 68 ч.

Программа разработана на основе Программы по родному языку предметной линии учебников

под редакцией Х.А.Тулумбаев и других  для 5-9 классов

(Уфа, «Китап», 2011г.),

Составитель: Агишева Альфия Дамировна,

                       учитель родного языка и литературы

первой квалификационной категории

2017

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Уроки жизни»** **1-4 классы**

**2017-2018 учебный год**

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации – 1 год

Составила:

учитель башкирского языка и литературы Агишева А.Д.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по башкирскому языку и литературе для учащихся I-XI классов школ с русским языком обучения. Составители: Х.А. Тулумбаев, М.С.Давлетшина, З.М.Габитова.- Ижевск, издательство «Книгоград», 2008. (Башҡорт теле һәм әҙәбиәте программаһы, уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-XI кластары өсөн. Ижевск: Китап, 2008. Төҙ. Х.А.Толомбаев, М.С. Дәүләтшина, М.Г.Усманова,З.М.Ғәбитова).

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Цель:

Развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах, для достижения высокого уровня интеллектуального развития личности обучающегося.

Программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка в школе. Курс башкирского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание интереса и любви к башкирскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах башкирского языка, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

* сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
* сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* развивать образное мышление;
* развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
* развивать творческие способности;
* увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
* содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Рабочая программа по башкирскому языку, разработанная на основе авторской программы «Программа по башкирскому языку для русскоязычных учащихся I - XI классов школ с русским языком обучения», авт.: Усманова М. Г., Тулумбаев Х. А., Давлетшина М.С., Габитова З.М. - Ижевск: Книгоград, 2008г. Программа допущена Министерством образования и науки РБ.

Краткое описание содержания программы

Программа имеет возрастную привязку: для 3-го класса - образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности; формирующая позитивное отношение к базовым ценностям.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме дополнительного занятия общеинтеллектуальной направленности «Башкирский язык». Реализация программы рассчитана на 1 год начального образования, объёмом в 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Формы организации внеурочной деятельности

Для расширения кругозора обучающихся, расширения знаний о башкирском языке используются:

- игры на развитие речи;

- объединение по группам;

- игры на развитие внимания;

- упражнения на развитие логической связи;

- упражнения на развитие логического мышления.

- определение порядка и логической связи между предметами;

- название предметов по их признакам;

- исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методическое обеспечение

Одним из непременных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

* включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
* создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
* моральное поощрение инициативы и творчества;
* продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
* регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

* создание проблемной ситуации;
* техника поэтапного формирования умственных способностей;
* развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
* методы групповой работы;
* методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей.

Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно нескольким принципам:

* игрового самочувствия;
* от простого к сложному;
* от элементарного фантазирования к созданию образа.

Существует большое разнообразие интеллектуально-игровых упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные** результаты:

* сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* применять изученные способы учебной работы и приёмы для работы с текстами;
* анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
* включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные** результаты:

* искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
* участвовать в диалоге;
* составлять тексты из частей речи, определять место данного слова в предложении.
* правильно читать текст, понимать его, переводить текст с русского языка на башкирский и наоборот;
* составлять проекты, небольшие рассказы, пересказывать, писать под диктовку.

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности для 1-4 классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Кол-во ч. | Дата (по плану) | Дата(фактич.) |
| 1-2 | Здравствуй, школа! | Беседа | 2 |  |  |
| 3-4 | Родной Башкортостан. | Диспут | 2 |  |  |
| 5-6 | Школьный сад. | Беседа | 2 |  |  |
| 7-8 | Наш класс. | Анкетирование, тренинг | 2 |  |  |
| 10-11 | Составление и защита проекта о себе. | Беседа, защита проекта | 2 |  |  |
| 12-14 | Школа. | Беседа, защита проекта | 2 |  |  |
| 15-16 | Мы - ученики | Беседа, игра | 2 |  |  |
| 17-18 | Повторение пройденного по теме "Школа". | Беседа | 2 |  |  |
| 19-20 | Семья. | Диспут | 2 |  |  |
| 21-22 | Защита проекта по теме "Семья" | Беседа | 2 |  |  |
| 23-24 | Продукты. | Тренинг | 2 |  |  |
| 25-26 | Продуктовый магазин. | Беседа, игра | 2 |  |  |
| 27-28 | Витамины. Защита проекта о питании. | Беседа, игра, диспут | 2 |  |  |
| 29-30 | Пословицы и поговорки. | Беседа | 2 |  |  |
| 31-32 | Легенды и предания. | Дискуссия | 2 |  |  |
| 33-34 | Скороговорки. Считалки. | Беседа, игра | 2 |  |  |
| 35-36 | Умеешь считать? | тренинг | 2 |  |  |
| 37-38 | В больнице. | Беседа, защита проекта | 2 |  |  |
| 39-40 | К.Ушинского "Лекарство". | Беседа | 2 |  |  |
| 41-42 | Национальнвая одежда. Обувь. | Дискуссия | 2 |  |  |
| 43-44 | Ответы на вопросы по теме "Одежда". | Диспут | 2 |  |  |  |
| 45-46 | Игры, игрушки. | Беседа. | 2 |  |  |
| 47-48 |  Моя любимая игрушка. | Беседа | 2 |  |  |
| 49-50 | Игры. | Беседа. Игры. | 2 |  |  |
| 51-52 | Составление родословной. Защита проекта. | Беседапроект. | 2 |  |  |
| 53-54 | Профессии. | Беседа, игра | 2 |  |  |
| 55-56 | Части тела. | Беседа, игра | 2 |  |  |
| 57-58 | Фрукты, овощи. | круглый стол | 2 |  |  |
| 59-60 | Гигиена. | Беседа, игра | 2 |  |  |
| 61-62 | Режим дня. | Беседа, игра | 2 |  |  |
| 63-64 | Составление режима дня. | Беседа, игра | 2 |  |  |
| 65-66 | Д.Лукич "Четыре девочки. | защита проекта | 2 |  |  |
| 67-68 | Повторение пройденного. | Беседа, анкетирование. | 2 |  |  |