

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы, утвержденной Министерством образования Республики Башкортостан «Программа по башкирскому языку и литературе» для учащихся 1-11 классов школ с русским языком обучения. Составители: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С, Габитова З.М., Усманова М.Г. - Ижевск: Книгоград, 2008.

По этой рабочей программе осуществляются требования федеральных и республиканских законов:

-Закон о языках народов Российской Федерации, Закон об образовании РФ, Закон о языках народов Республики Башкортостан, Закон об образовании Республики Башкортостан.

Рабочая программа разработана на основе примерных учебных программ, имеющих гриф Министерства образования РБ, рекомендованных для

реализации в образовательном процессе, с возможными внесениями изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательностью изучением тем, количество часов.

Предмет «Башкирский язык» занимает важное место в решении практических задач,

которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогащать речь учащихся, научить давать начальные сведения по башкирскому языку, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Материалы языка и литературы изучаются интегрированно.

Цель определяется как развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «башкирский язык»

Предмет «Башкирский язык» ставит следующие **задачи**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета башкир;
- применение правил написания слов, изученных в младших классах
- адекватное произношение и различие на слух всех специфических звуков башкирского языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное)
- развитие интереса к башкирскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В 5-9 классах содержание учебных материалов по башкирскому языку определяется следующим образом:

- темы диалогов для общения;
- художественные и научно-популярные тексты для чтения в классе и дома;
- фонетический, орфоэпический, орфографический, грамматический материал;
- требования к речевым навыкам учащихся;
- список слов, которые должны освоить учащиеся.

В программе для основной школы материал для разговорной речи, чтения (в классе и дома), грамматики располагается по тематическому принципу. Этот принцип оказывает положительное влияние на изучение необходимого словаря, типовых предложений, также на организацию работ по развитию речи. Помогает посистемно, пошагово организовать учебно-воспитательную работу в классе, связать учебный материал с жизнью, обогатить и расширить речевой и жизненный опыт учащихся.

Темы программы можно объединить по следующим блокам:

многонациональная Республика Башкортостан, башкиры – коренной народ республики, история, литература, культура, искусство, своеобразные традиции народа, выдающиеся личности, богатство башкирских земель, художественные произведения про животных и растений, национальные блюда, тексты разного характера, материалы по развитию речи. По каждой теме предлагаются объяснения по грамматике и лексике. В учебниках

предоставлены словари: орфографический, башкирско-русский и русско-башкирский.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и башкирского народа; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие в процессе чтения на родном языке художественных текстов русской и другой национальной литературы, духовных качеств и эстетических чувств.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
 11. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Башкирский язык».
 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 13. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре башкирского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно-методическое обеспечение

Предмет « башкирский язык» рассчитан на 9 лет обучения при недельной нагрузке 3 часа (обеспечен учебником «БашКорт теле.

Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәр өсөн дәреслек»).

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На изучение башкирского языка в 5-9 классах выделяется 408 часов. Основное содержание обучения представлено крупными разделами. Контроль за уровнем достижений учащихся производится в форме письменных работ: диктанты, изложения, сочинения, списывания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родному башкирскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники башкирского языка.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности башкирского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Структура и содержание курса

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками среднего звена. Вместе с тем, широкое применение

игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по башкирскому языку. Программа данного предмета позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир башкирской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»;

понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса

к башкирскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по башкирскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения башкирского языка содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ, игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать башкирский язык.

В курсе башкирского языка в среднем звене ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания).

I. И снова в школу

Яңынан мәктәпкә (6 сәғәт)

5-6-сы кластарҙа алған белемдәрҙе тулыландырыу. Был тема буйынса яҙыусылар, шағирҙар ижады менән таныштырыу, яңы текстар уҡыу. Диалог һәм монолог ярҙамында бәйләнешле һөйләм төҙөү дауам итә. Туған тел, белем, уҡытыусы, мәктәп һәм көзгө байлыҡ тураһында һөйләшеү күберәк урын ала. Бәйләнешле текст төҙөү, бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү күнегеүҙәре башкарыла. Көз, көзгө эштәр, уңыш йыйыу теманы төп урындарҙың береһен алып тора.

Мәктәп, уҡыу, китап, икмәк, уңыш, емеш-еләк тураһында мәҡәлдәр, әйтемдәр, йомактар менән танышыу.

Грамматика:

6-сы класта үтелгәндәрҙе кабатлау.

II. Деревенская жизнь.

Ауыл тормошо (7 сәғәт)

Ауыл тормошо, ауыл кешеләренең көнкүрөшө, хеҙмәт, игенсе хеҙмәте тураһында әңгәмәләр үткәреү. Игенсе эшенең нескәлектәрен һөйләү. Ауыл тормошоноң кала тормошонан айырмалы яҡтары тураһында аңлатыу. Ауыл

еренән сыккан күренекле шәхестәрҙең тормош юлы менән таныштырыу, осрашыуҙар ойштороу. Был тема буйынса яҙылған әсәрҙәр уҡыу.

Грамматика:

Кылым. һүҙбәйләнеш. һөйләм төҙөлөшө.

III. Путешествие по Башкортостану.

Башкортостан буйлап сәйәхәт (8 сәғәт)

Башкортостан тураһында 1-6 кластарҙа үтелгәндәрҙе кабатлап, белгән фактик материалды эзмә-эзлекле итеп һөйләргә өйрәнеү. Был тема буйынса уҡыусыларға яңы мәғлүмәт биреү. Тыуған еребезҙең сал тарихы барлығын, Башкортостан тураһында рус яҙыусылары, «Урал» эпосы, һуңғы йылдарҙағы тарихи Башкортостан ерендә үткәрелгән фәнни экспедициялар мәғлүмәттәре менән таныштырып китеү («Арҡайым», «Сынташты», боронғо калалар, алтын әйберҙәр табыу һ.б. тураһында), бының өсөн һуңғы йылдарҙа сыккан матбуғат баҫмаларына мөрәжғәт итеү. Был тема буйынса тәкдим ителгән әсәрҙәр менән танышыу, уҡыусыларҙың яҙыу һәм һөйләү телмәрен үстөрөү өстөндә эш алып барыла.

Грамматика:

Яңғызлыҡ исемдәр.

IV. Спорт. Спортивные принадлежности.

Спорт. Спорт кәрәк-ярактары (8 сәғәт)

Кешегә сәләмәт булыу өсөн спорт менән шөгөлләнергә кәрәк икәнлеген аңлатыу һәм был турала уҡыусылар менән һөйләшеү, әңгәмә ойштороу.

Уҡыусылар үзҙәре спорт менән кызыкһыныуҙары, күренекле спортсмендар тураһында һөйләргә өйрәтеү. Спорт тураһында теле-радио тапшырыуҙары, газета материалдары буйынса һөйләү.

Башкортостанда спорт төрҙәре. Спорт өлкәһендә данлыклы кешеләр.

Грамматика:

Башкорт теленең үзенсәлекле хәреф, өндәре, һөйләм төрҙәре.

V. Я и моя семья.

Мин һәм безҙең ғаилә (9 сәғәт)

Уҡыусы үҙенең ғаиләһе тураһында тулы һәм иркен һөйләй белергә тейеш.

Сөнки был тема йылдан-йыл кабатлана. Ғаилә ағзаларын дөрөҫ атау, уларға ихтирамлы, игтибарлы булырға өйрәтеү. Ғаилә, ғаилә ағзалары тураһында яҙылған әсәрҙәр уҡыу, уларҙы аңлы кабул итергә өйрәтеү, һөйләү

күнекмәләрен үстөрөү. Укылған әсәрҙәр буйынса план төзөргә өйрәтеү, план буйынса һөйләү. Телмәр үстөрөгә айырым игтибар бирелә. Был бүлектә

билдәле рәссамдарзың әсәрзәре күп кенә урын алған. Картинаны карай, аңлай һәм уның йөкмәткеһен һөйләргә өйрәтөү.

Грамматика:

Кылым. Кылымдарзың заман, зат, һан менән үзгәреше.

VI. День матери.

Әсәйзәр байрамы. (3 сәғәт)

Әсәй, өләсәйзәрҙең изгелеге, кәҙере хақында әсәрзәр укыу, йөкмәткеһе өстөндә эш төрҙәре башкарыу, һүҙлек байлыктарын арттырыу. "Катын-кыҙҙар байрамы тураһында әңгәмәләр, иртәлектәр үткәреү, данлыклы катын-кыҙҙар менән осрашыуҙар ойштороу.

Грамматика:

Теркәүес тураһында төшөмсә. Тезеү теркәүестәре.

VII. Мастера искусства.

Сәнғәт оҫталары. (7 сәғәт)

Республиканың данлыклы һәм арҙаҡлы шәхестәре менән танышыуҙы дауам итеү. Сәнғәт оҫталарының тормош юлы һәм ижады менән таныштырыу.

Теле-радио тапшырыуҙар, язмалар карау. Уларзың әсәрҙәрен таныу, данлыклы кешеләребеҙ тураһында һөйләй белеү. Йырҙар өйрәтөү, бергәләп йырлау, һәләтле балалар менән йырҙар өйрәнеү. Мәктәп сәхнәһе өсөн концерт номерҙары әҙерләү.

Грамматика:

Эйәртеү теркәүестәре. Теркәүестәрҙең дөрөс язылышы. Теркәүес темаһын нығытыу.

VIII. Башкирские имена.

Исемен матур, кемдәр кушкан? Исемдәрҙә - ил тарихы (3 сәғәт)

Был тема кеше исемдәренән башка тау, ер, һыу атамалары менән берлектә алып барыла. Исемдәрҙең мәғәнәһе, уның кеше холок-фигеленә тәҫир итеүе. Данлыклы кешеләрҙең исемдәренә бәйләп, төрлө тарихи вақиғалар һөйләү, әсәрзәр укыу. Атамалар буйынса легендалар, риүәйәттәр укыу ҙа дәрестәрҙә ҡыҙыҡлы, мауыҡтырғыс итеп үткәрергә ярҙам итәсәк.

«Исемдәрҙә – ил тарихы», «Исемен матур, кемдәр кушкан?» темаһына иртәлектәр үткәреү, укыусыларзың һөйләү телмәрен үҫтерергә, кеше алдында сығыш яһау өсөн ярҙам итәсәк.

Грамматика: Бәйләүестәр. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙә дөрөс языу ҡағиҙәһен ҡабатлау.

IX. Давным-давно...

Борон-борон заманда... (5 сәғәт)

Башкорт халык ижады темаһын киңәйтеү, укыусыларҙың белгәндәрен тулыландырыу, һүҙ байлығын, һөйләү телмәрен үстөрөү максат булып тора. Күберәк игтибарҙы тексты аңлы кабул итеү һәм йөкмәткеһен һөйләй белеүгә йүнәлтеү. Бында башкорт халык әкиәттәренән башка, Ф.Туғызбаеваның «Тайыштабан ниңә уйнарга сыкманы?» әкиәте лә урын алған. Уларҙың айырмаһын билдәләп үтеү кәрәк.

Грамматика:

Киҫәксә тураһында төшөнсә.Киҫәксәләрҙең бүленеше. Киҫәксәләрҙең дөрөҫ яҙылышы.

Х. Единство, дружба, мир.

Берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ (7 сәғәт)

Иң төп темаларҙың береһе - берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ. Бында тик кешеләр араһындағы дуҫлыҡ тураһында ғына һөйләшеү бармаясаҡ, ә халыҡ-ара булған мөнәсәбәттәр ҙә игтибар үзәгендә торорға тейеш. Был тема буйынса укыусыларҙы аңлап фекер йөрөтөргә һәм һөйләй белергә өйрөтөү. Укылған әсәрҙәрҙең йөкмәткеһе буйынса фекер алышыу, әңгәмә ойшоороу.

Грамматика:

Мөнәсәбәт һүҙҙәр. Ымлыҡтар. Уларҙың дөрөҫ яҙылышы.

х. Прекрасное лето.

Йәмле йәй (5 сәғәт)

Йәй миҙгеленең үзенсәлектәрен билдәләү. Укыусыларҙың һүҙ байлығын арттырыу, һөйләү һәм яҙыу телмәрен үстөрөү. Тәбиғәттә күҙәтеү, алған тәьҫораттар буйынса фекер алышыу. Был айҙарҙа уҙғарылған Милли байрамдар менән таныштырыу, улар тураһында белгәндәрен һөйләү. Балаларҙың йәйге ялы, хеҙмәте, ололарға ярҙамы тураһында әсәрҙәр укыу һәм әңгәмәләр үткәреү.

Грамматика:

7-се класта үткәндәрҙе кабатлау, дөйөмләштереү.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

	<i>Снова в школу</i>	9
1.	Развитие речи: рассказ на тему «Первое сентября – День знаний»	1
2.	М. Карим. Учителю.	1
3.	Повторение пройденного. Имя прилагательное.	1
4.	Повторение пройденного. Фонетика.	1
5.	Перевод текста. Человек и природа.(у.7)	1
6.	З. Биешева. Башкирский язык.	1
7.	Глагол. Особые формы глагола.	1
8.	К. Киньябулатова. Осень пришла.	1
9.	Развитие речи: составление диалогов (у.14)	1
	<i>Деревенская жизнь</i>	7
10	Глагол. «Алтын башактар» (сказка)	1
11	Особые формы глаголов. «Хлеб»(перевод)	1
12	«Запах хлеба» Т. Юсупов.	1
13	Н. Мусин. Охрана природы в произведениях писателя.	1
14	Особая форма глагола – сифаткылым – причастие	1
15	Прошедшее время причастий.	1
16	Закрепление материала. Диктант.	1
	<i>Путешествие по Башкортостану</i>	8
16	Знакомство с Башкортостаном	1
17	Имена собственные и нарицательные.	1
18	Р. Гарипов. «Сердце Урала»	1
19	«Аркаим». Работа над текстом.	1
20	О башкирах мнения людей разных национальностей.	1
21	Пословицы о родном крае.	1
22	Особая форма глагола –сифат кылым – причастие. Настоящее время причастий.	2
	<i>Спорт. Спортивные принадлежности.</i>	7
23	Знакомство с видами спорта. Чтение, презентация.	1
24	Перевод текста «Наша семья в соревнованиях»	1

.		
25	Развитие речи: составление диалога на тему «Спорт»	1
.		
26	Национальные спортивные игры.	1
.		
27	Поздравительные открытки к Новому году.	1
.		
28	Будущее время причастий.	1
.		
29	Контроль знаний. Диктант.	1
.		
	<i>Я и моя семья.</i>	<i>10</i>
30	К. Шафикова. Мамины глаза.	1
.		
31	Повторение темы «Глагол»	1
.		
32	Мама, превратившаяся в птицу. Сказка.	1
.		
33	Развитие речи: работа над картиной В. Меоса «Помощник»	1
.		
34	Понятие о родословной. Составление своей родословной.	1
.		
35	Пословицы и поговорки о семье, родителях.	1
.		
36	Развитие речи: сочинение по картине Ф. Исмагилова «На берегу реки»	1
.		
37	Ф. Рахимгулова. Наша мама.	1
.		
38	Й. Султанов. Гвоздика.	1
.		
39	Особая форма глагола – хэлкылым – деепричастие. Виды деепричастий.	1
.		
	<i>Мастера искусства.</i>	<i>6</i>
40	Х. Ахметов. Родная деревня.	1
.		
41	Союзы. Подчинительные союзы.	1
.		
42	Кураист Р. Загретдинов.	1
.		
43	Словосочетание.	1
.		
44	Великая танцовщица Р. Туйсина.	1
.		
45	Повторение пройденного материала, систематизация знаний.	1

.		
	<i>Башкирские имена.</i>	<i>4</i>
46	История страны в именах.	1
.		
47	Предлоги.	1
.		
48	Правописание башкирских имен.	1
.		
49	Развитие речи: составление диалогов.	1
.		
	<i>Давно – давно...</i>	<i>7</i>
50	«Что такое сказка?»	1
.		
51	Башкирская народная сказка «Ирандек»	2
.		
52	Частицы.	1
.		
53	Ф. Тугузбаева. Почему медвежонок не вышел играть?	1
.		
54	Башкирская народная сказка «Каман и Саман, Салман, посадивший картошку»	1
.		
55	Повторение пройденного.	1
.		
	<i>Единство, дружба, мир.</i>	<i>6</i>
56	Ш. Биккул. Нам нужен мир.	1
.		
57	К. Киньябулатова. У меня много друзей.	1
.		
58	Модальные слова.	1
.		
59	С. Алибай. Береза и родник.	1
.		
60	Пушкин и книги. Перевод текста.	1
.		
61	Междометия.	1
.		
	<i>Прекрасное лето.</i>	<i>4</i>
62	З. Кутлугильдина. Лето.	1
.		
63	Развитие речи: сочинение «Планы на лето»	1
.		
64	Повторение пройденного, систематизация знаний.	1
.		
65	Итоги года.	1

.		
---	--	--

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающийся научится:

- различие звуков и букв; характеристика башкирских звуков; правильное название и произношение башкирских звуков и букв; башкирский алфавит;
- название значимых частей слов(корень, суффикс и окончание), способы их выделения;
- название частей речи (самостоятельные и служебные), способы их разграничения и грамматические признаки;
- признаки предложения, виды предложений по цели, интонации (эмоциональной окраске), наличию второстепенных членов (без их разграничения);
- способы действия, необходимые для решения изученных вопросов орфографии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему на родном языке, соблюдать основные правила речевого поведения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию в соответствии с полученной установкой;
- обращаться к различным словарям учебника для решения возникающих языковых и речевых вопросов, достаточно быстро находить в них нужные сведения;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, пользоваться для ответа на вопрос толковым словарём;
- правильно произносить, изменять, употреблять и писать слова, приводимые в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (последнюю – в ясных случаях), передавать их в заголовке: выделять части текста и составлять план; замечать в художественном тексте(в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективного анализа, а также самостоятельно по памятке) пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, с предложениями оценки, тексты рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать тексты освоенных жанров (*записку, письмо, поздравление, этюд, текст инструктивного характера, небольшой рассказ и др.*); целенаправленно проверять и совершенствовать написанное с точки зрения как содержания, так и выбора языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи; языковые (фонетико-графические и грамматические);

- писать творческие диктанты, изложения и сочинения обучаемого характера;
- пересказывать текст с переводом с башкирского на русский язык и с русского на башкирский;
- знать и пересказывать 12-13 стихотворений
- Овладеть знаниями о родной культуре, религии, о культуре и религии русского народа, башкирского народа и других народов России, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия
- Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, любви к природе, понимание важности здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье и о здоровье окружающих людей.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.З.М.Ғәбитова, М.Ғ.Усманова. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 7-се класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2007.
- 2.З.М.Ғәбитова, Х.А.Толомбаев. Урыҫ мәктәптәрендә башҡорт телен уҡытыуҙы ойоштороу буйынса методик кәңәштәр.Өфө – 2006.
- 3.М.Ғ.Усманова, З.М.Ғәбитова. Башҡорт теленән диктант һәм изложениелар йыйынтығы. Өфө – Китап – 2009.
- 4.Ғәбитова З.М. Телмәр үстөрөү дәресләре. – Өфө: Китап, 2009.
- 5.Башҡортса – русса мәкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлегә. – Өфө: Китап, 1994.
- 6.Әүбәкирова З.Ф., Әүбәкирова Х.Е., Дилмөхәмәтов М.И. Мин башҡортса уҡыйым – Өфө: Китап, 2007.
- 7.Башҡорт теле таблицаларҙа, схемаларҙа һәм ҡағизәләрҙә. Әүбәкирова З.Ф.– Өфө, 2006.
- 8.Тел төҙөткестәр, тизәйткестәр, һанамыштар. Төҙөүселәр: Иҫәнғолова Ә.Ф., Дәүләтҡолова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.
- 9.Журналдар: «Башҡортостан уҡытыусыһы», «Аҡбузат», «Аманат».
- 10.Ял минуттары өсөн күнегүҙәр. Методик кулланма. Төҙөүселәр: Иҫәнғолова Ә.Ф., Дәүләтҡолова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.
- 11.М.В.Зәйнуллин. Хәҙерге башҡорт теле.Морфология. - Өфө: Китап, 2005.
- 12.Толомбаев Х.А., Ғәбитова З.М. Башҡорт теленән тестар. - Өфө: 2005
- 13.Русско-башкирский учебный словарь.Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г. - Уфа: Китап, 2001.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Исянгильдиновская основная общеобразовательная школа
имени Сагита Агиша»
Александровского района Оренбургской области**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по_родному (башкирскому) языку и литературе
(указать предмет, курс)

Класс 7

Учитель: Юлдашева А.М.

Количество часов:

всего 68 часов;

в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы.

№	Тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<i>Снова в школу</i>	9		
1.	Развитие речи: рассказ на тему «Первое сентября – День знаний»	1		
2.	М. Карим. Учителю.	1		
3.	Повторение пройденного. Имя прилагательное.	1		
4.	Повторение пройденного. Фонетика.	1		
5.	Перевод текста. Человек и природа. (у.7)	1		
6.	З. Биишева. Башкирский язык.	1		
7.	Глагол. Особые формы глагола.	1		
8.	К. Киньябулатова. Осень пришла.	1		
9.	Развитие речи: составление диалогов (у.14)	1		
	<i>Деревенская жизнь</i>	7		
10.	Глагол. «Алтын башактар» (сказка)	1		
11.	Особые формы глаголов. «Хлеб»(перевод)	1		
12.	«Запах хлеба» Т. Юсупов.	1		
13.	Н. Мусин. Охрана природы в	1		

	произведениях писателя.			
14	Особая форма глагола – сифаткылым – причастие	1		
15	Прошедшее время причастий.	1		
16.	Закрепление материала. Диктант.	1		
	<i>Путешествие по Башкортостану</i>	8		
16.	Знакомство с Башкортостаном	1		
17.	Имена собственные и нарицательные.	1		
18.	Р. Гарипов. «Сердце Урала»	1		
19.	«Аркаим». Работа над текстом.	1		
20.	О башкирах мнения людей разных национальностей.	1		
21.	Пословицы о родном крае.	1		
22.	Особая форма глагола –сифаткылым – причастие. Настоящее время причастий.	2		
	<i>Спорт. Спортивные принадлежности.</i>	7		
23.	Знакомство с видами спорта. Чтение, презентация.	1		
24.	Перевод текста «Наша семья в соревнованиях»	1		
25.	Развитие речи: составление диалога на тему «Спорт»	1		
26.	Национальные спортивные игры.	1		
27.	Поздравительные открытки к Новому году.	1		
28.	Будущее время причастий.	1		
29.	Контроль знаний. Диктант.	1		
	<i>Я и моя семья.</i>	10		
30.	К. Шафикова. Мамины глаза.	1		
31.	Повторение темы «Глагол»	1		
32.	Мама, превратившаяся в птицу. Сказка.	1		
33.	Развитие речи: работа над картиной В. Меоса «Помощник»	1		
34.	Понятие о родословной. Составление своей родословной.	1		
35.	Пословицы и поговорки о семье,	1		

	родителях.			
36.	Развитие речи: сочинение по картине Ф. Исмагилова «На берегу реки»	1		
37.	Ф. Рахимгулова. Наша мама.	1		
38.	Й. Султанов. Гвоздика.	1		
39.	Особая форма глагола – хэлкылым – деепричастие. Виды деепричастий.	1		
	<i>Мастера искусства.</i>	<i>6</i>		
40.	Х. Ахметов. Родная деревня.	1		
41.	Союзы. Подчинительные союзы.	1		
42.	Кураист Р. Загретдинов.	1		
43.	Словосочетание.	1		
44.	Великая танцовщица Р. Туйсина.	1		
45.	Повторение пройденного материала, систематизация знаний.	1		
	<i>Башкирские имена.</i>	<i>4</i>		
46.	История страны в именах.	1		
47.	Предлоги.	1		
48.	Правописание башкирских имен.	1		
49.	Развитие речи: составление диалогов.	1		
	<i>Давно – давно...</i>	<i>7</i>		
50.	«Что такое сказка?»	1		
51.	Башкирская народная сказка «Ирандек»	2		
52.	Частицы.	1		
53.	Ф. Тугузбаева. Почему медвежонок не вышел играть?	1		
54.	Башкирская народная сказка «Каман и Саман, Салман, посадивший картошку»	1		
55.	Повторение пройденного.	1		
	<i>Единство, дружба, мир.</i>	<i>6</i>		
56.	Ш. Биккул. Нам нужен мир.	1		
57.	К. Киньябулатова. У меня много друзей.	1		
58.	Модальные слова.	1		
59.	С. Алибай. Береза и родник.	1		
60.	Пушкин и книги. Перевод текста.	1		
61.	Междометия.	1		
	<i>Прекрасное лето.</i>	<i>4</i>		
62.	З. Кутлугильдина. Лето.	1		

63.	Развитие речи: сочинение «Планы на лето»	1		
64 - 67.	Повторение пройденного, систематизация знаний.	1		
68.	Итоги года.	1		